



**COMENIUS
2007
STORY TELLING ACTIVITIES**

COM TREBALLAM LA LECTOESCRITURA?

Al nostre Centre, l'Equip d'Educació Infantil, treballa l'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura des de la teoria constructivista, basada en els estudis dits a terme per Anna Teberosky.

Seguint aquesta teoria l'infant va passant per una sèrie d'etapes, tant en l'escriptura com en la lectura.

Per treballar d'aquesta manera es fan una sèrie d'activitats, com a exemple hem triat les següents:

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** TREBALL AMB ELS PLAFONS DEL RITUAL D'ENTRADA.
- **OBJECTIU:** TREBALLAR L'EXPRESSIÓ ORAL I LA LECTURA DE PARAULES.
- **DESTINATARIS:** 3, 4 I 5 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP.
- **MATERIAL:** - TARGETES AMB ELS NOMS DELS NINS I NINES.
 - TARGETES AMB ELS DIES DE LA SETMANA.
 - ELS NOMS DELS ELEMENTS ATMOSFÈRICS.
 - TARGETES AMB L'HORARI.

* **PROCEDIMENT:** 1.- Triam un encarregat de passar llista, el qual llegeix els noms dels nins i nines classificant-los segons si han vingut a classe o no.

2.- PLAFÓ DE LES ACTIVITATS DIÀRIES.

L' encarregat ha de llegir els dies de la setmana i posar el dia que és i el nombre; llavors ha de seleccionar les activitats que s'han de fer aquest dia i col·locar-les al lloc corresponent.

Després el mateix nin/a ha d'escriure la data.

3. PLAFÓ DE QUIN TEMPS FA.

L' encarregat ha de mirar per la finestra quin temps fa i ha de seleccionar el símbol o dibuix corresponent i a continuació ha de montar la frase explicativa:

Per exemple "AVUI FA SOL",

"AVUI PLOU",

"AVUI HI HA SOL I NIGULS".

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** DICCIONARI.
- **OBJECTIU:** TREBALLAR TOTES LES LLETRES DE L'ALFABET.
- **DESTINATARIS:** NINS / ES DE 5 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** INDIVIDUAL.
- **MATERIAL:** CARPETA AMB SEPARADORS.
FITXES DE LES DIFERENTS LLETRES.
- **PROCEDIMENT:** Cada setmana treballam una lletra de l'abecedari i anam confeccionant una llibre o dossier de lletres per cada nin. En aquesta fulla hi ha la lletra grossa i diferents paraules –dibuixos que comencen per aquesta lletra. Procuram que a cda fitxa les activitats siguin diferents: escriure el nom del dibuix, aferrar el dibuix davall de cada nom, relacionar amb fletxes, aferrar targetetes amb els noms, escriure les lletres que falten per completar la paraula,

...
Aquest diccionari és una eina de lectura ja que hi ha setmanes que els nins/es se l'enduen a ca seva amb l'objectiu d'anar repassant les lletres treballades i anar ampliant vocabulari.

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** SORPRESA.
- **OBJECTIU:** TREBALLAR L'EXPRESSIÓ ORAL I L'ESCRITURA.
- **DESTINATARIS:** NINS/ES DE 3, 4 I 5 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP (EXPRESSIÓ ORAL) I INDIVIDUAL (ESCRITURA).
- **MATERIAL:** BOSSA, OBJECTE I FITXA.
- **PROCEDIMENT:** Un dia fixe a la setmana es fa l'activitat de la sorpresa que consisteix en que un nin o una nina duu un objecte de ca seva amagat dins una bossa. Els altres alumnes ho han de tocar per intentar endevinar què hi ha a dins. Llavors li han de fer preguntes al nin/a que l'ha duita que se puguin contestar amb sí o no.
Una vegada que han endevinat que hi havia a dins la bossa han de fer una fitxa on han de dibuixar l'objecte i escriure'n el seu nom.
Aquesta activitat es fa durant tota l'etapa d'educació infantil (es a dir a 3, 4 i 5 anys), augmentant la seva dificultat segons el nivell.

PER A L'ADQUISICIÓ DE LA LECTURA I L'ESCRITURA ÉS MOLT IMPORTANT TREBALLAR "CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA". LES ACTIVITATS QUE ES PODEN FER ESTAN AGRUPADES EN ELS SEGÜENTS BLOCS:

1. **Jocs d'escoltar.**
2. **Rimes.**
3. **Paraules i frases.**

4. **Consciència de síl·laba.**
5. **Sons inicials i finals.**
6. **Fonemes.**
7. **Introducció a les lletres i lletrejar.**

Aquest tipus d'activitats es poden treballar des de 3 fins a 7 anys.

Com a exemples :

- Dins Jocs d'escoltar:

*** NOM DE L'ACTIVITAT:** "ESCOLTANT SOROLLS" (ENREGISTRATS).

- **OBJECTIU:** PERMETRE ALS NINS/ES EXPLORAR LES SEVES CAPACITATS PER ESCOLTAR I PRACTICAR-LES CENTRANT LA SEVA ATENCIÓ EN DETERMINATS SOROLLS.
- **DESTINATARIS:** NINS/ES DE 4 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP.
- **MATERIAL:** - SONS ENREGISTRATS DE L'ENTORN, D'INSTRUMENTS MUSICALS, DEL PROPI COS, D'ANIMALS, ETC.
- **PROCEDIMENT:** Abans de començar el joc, s'ha de parlar de la diferència entre escoltar amb els ulls tancats i amb els ulls oberts. Després d'escoltar uns moments amb els ulls tancats, invita-los a dir els diferents sorolls que han escoltat.

- Dins Rimes:

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** POESIES, CANÇONS I CANTARELLES.
- **OBJECTIU:** UTILITZAR POEMES I CANÇONS DE CARA A AUGMENTAR LA CONSCIÈNCIA DELS INFANTS ALS PATRONS SONORS DE LA PARLA.
- **DESTINATARIS:** INFANTS DE 3, 4 I 5 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP.
- **MATERIAL:** POEMES I CANÇONS ACOMPANYATS DE SUPORT VISUAL.
- **PROCEDIMENT:** Al mateix temps que es va recitant el poema, es van mostrant les imatges il·lustratives dels diferents versos, d'aquesta manera s'ajuda a l'infant a anar-lo memoritzant fins que el pugui recitar totsol.

- Dins Paraules i Frases:

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** PARAULES LLARGUES I CURTES.
- **OBJECTIU:** REFORÇAR LA CONSCIÈNCIA DE PARAULA.
- **DESTINATARIS:** INFANTS DE 3 I 4 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP.
- **MATERIAL:** TARGETES AMB PARAULES LLARGUES I CURTES.
- **PROCEDIMENT:** Per fer el joc el mestre ha de pronunciar un parell de paraules i preguntar als nins i nines quina paraula pensen que és més llarga. Quan els nins/es hagin contestat, s'han d'ensenyar les paraules impreses (escrites) de manera que puguin comprovar si la seva apreciació és correcta.

També podem convidar-los a "picar" les síl·labes de cada paraula per verificar quina és més llarga i quina és més curta.

- Dins Introducció a les lletres i lletrejar:

- **NOM DE L'ACTIVITAT:** CERCANT EL DIBUIX: LLETRES INICIALS.

- **OBJECTIU:** CENTRAR L'ATENCIÓ DELS NINS EN ELS SONS INICIALS I EN L'ESCRITURA DE PARAULES.
- **DESTINATARIS:** INFANTS DE 6 ANYS.
- **AGRUPAMENT:** GRAN GRUP.
- **MATERIAL:** TARGETES AMB DIBUIXOS I TARGETES DE LLETRES I PARAULES (MAJÚSCULES I MINÚSCULES).
- **PROCEDIMENT:** Escampar els dibuixos enmig d'un cercle. Per jugar ensenyar una lletra i fer que els nins trobin un dibuix que comenci amb aquella lletra.

- 1.- Nom de l'activitat: El binomi fantàstic
- 2.- Objectiu: treballar la poesia
- 3.- Destinataris: a partir de 8 anys
- 4.- Agrupaments: per parelles
- 5.- Material:
 - Dos sacs d'objectes diferents
 - Tarjeta de cartolina per parelles
- 6.- Procediment:
 - Dividir la classe per parelles.
 - Crear un rodolí o poesia partint de dues paraules elegides a l'atzar. Per elegir les dues paraules cada grup agafarà, sense mirar, un objecte de cada sac.
 - Escriure el rodolí a la cartolina que formarà part del llibre de binomis fantàstic de la classe.

- 1.- Nom de l'activitat: L'illa dels quatre vents
- 2.- Objectiu: treballar el text narratiu
- 3.- Destinataris: 10-11 anys
- 4.- Agrupaments: grups de quatre persones
- 5.- Material:
 - Conte: "L'illa dels quatre vents"
 - Sobres de narració, protagonistes, escenaris, motius i acompanyants.
- 6.- Procediment:
 - Llegir el conte "L'illa dels quatre vents". (opcional)
 - Dividir la classe en grups de quatre per elaborar el conte.
 - Donar cinc sobres a cada grup (narració, protagonistes, escenaris, motius i acompanyants).
 - Cada grup obri els sobres i tria una carta de cada sobre.

Inventar un conte a partir de les cinc cartes triades.

- 1.- Nom de l'activitat: Imagina com són
- 2.- Objectiu: treballar la descripció
- 3.- Destinataris: a partir de 10 anys
- 4.- Agrupaments: grups de cinc
- 5.- Material:
 - Conte: "La cova del pirata"
 - Fulls fotocopiables per fer les descripcions.
 - Cinc sobres amb personatges de la mar (un per grup)

- 6.- Procediment:
 - Llegir la llegenda "La cova del pirata".
 - Dividir la classe en grups de cinc. Cada grup tindrà un sobre de personatges, de distints llibres relacionats amb la mar.
 - Cada alumne/a ho escriurà en el seu full i després montaran el llibret.

- 1.- Nom de l'activitat: Les cartes en rondalla
- 2.- Objectiu: inventar una llegenda
- 3.- Destinataris: a partir de 9 anys
- 4.- Agrupaments: tota la classe / individual
- 5.- Material:
 - Conte: "El mag dels estels" Gianni Rodari (opcional)
 - Joc de 30 cartes (personatges, mitjans de transport, objectes, animals, menjar) retallats i plastificats.
 - Suport de la rondalla per a cada nin/a

- 6.- Procediment:
 - Inventar una història animada per imatges i un suport de rondalla.
 - Cada nin/a va triant una carta sense mirar.
 - Completar la història amb el suport de la rondalla entre tots.

- Donar una rondalla en blanc a cada alumne/a per a que cadacú tengui el seu conte.

1.- Nom de l'activitat: El binomi fantàstic

2.- Objectiu: treballar el còmic

3.- Destinataris: a partir de 8 anys

4.- Agrupaments: en gran grup / grups de 4 o 5

5.- Material:

- Dues làmines del mateix còmic, fulls fotocopiats per fer el treball de grup.
- Vinyetes retallades de diferents còmics.

6.- Procediment:

- Presentam una làmina de còmic i fan hipòtesis: què veim? Els personatges, què fan i com van vestits? hi ha algún problema? Quins personatges el tenen? Quantes coses diferents poden fer? Ho escriuen
- Presentam la segona làmina: observam i comentam. Ens dividim en grups i cadascun ha de preparar la narració del còmic des dels diferents punts de vista dels diferents personatges que hi surten.(Aquesta activitat es realitzarà per 3r cicle).
- Donam a cada alumne/a una vinyeta d'un còmic i després de descriure-la, la penja a la pissarra procurant encadonar correctament amb l'anterior (pot ser de diferents còmics) i finalment l'escriuen utilitzant el llenguatge del còmic de forma més addient
- A partir d'una o dues vinyetes fer acabaments.

Bibliografia:

- Contes per fer i refer.
- Camins. Exercicis de comprensió lectora.
- Tocs.
- L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Vol. II Ed. Graó. Barcelona 2002. Diex de Ulzurrom Pausas i altres.
- Clic 2000: el llenguatge del còmic.
- Ramon Bassa i altres. *Comocòmic*. Mar de mots. Ec. Plenamar.
- Mafalda. Quino.
- Asterix i Obelix.