

## KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“

### NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO (NVŠ) PROGRAMŲ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Įsivertinimo Įstaigoje data** (pradžia – pabaiga): 2024-04-16–2024-04-24

**Įsivertinimo darbo grupė:**

1. Ilona Gaidienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės pirmininkė;
2. Roberta Gusarovienė – neformaliojo (patyriminio ir etnokultūrinio) ugdymo mokytoja, narė;
3. Neringa Urbutė – neformaliojo (sveikos gyvensenos ir sportinių žaidimų pradmėnų) ugdymo mokytoja, narė.

**Įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** klausimynas pedagogams.

**NVŠ programų įgyvendinimo srities ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

### VERTINIMO SRITIES ĮSIVERTINIMAS IR JO PAGRINDIMAS

**Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų įgyvendinimas – 3 lygis**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji Įstaigos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini Įstaigos veiklos aspektai
1.1. Edukacinė aplinka – <b>2,79 lygis</b>	1. Aplinka praturtina vaikų ugdymą(si), skatina veikti individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais. 2. NVŠ programų įgyvendinimui pritaikytos vaikų mokymąsi stimuliuojančios aplinkos.	1. NVŠ programų įgyvendinimui pakanka įrangos ir priemonių, atitinkančių programų turinį bei vaikų gebėjimus, pomėgius.
1.2. Ugdymo proceso organizavimas – <b>2,92 lygis</b>	1. Taikomos ugdymo(si) strategijos skatina vaikų saviraišką, pasitikėjimą savo jėgomis, aktyvų dalyvavimą ugdymo(si) procese. 2. Vykdomos NVŠ programos yra aktualios, atitinka vaikų ugdymo(si). 3. Ugdymo procesą organizuoja mokytojai, turintys dalykinių kompetencijų NVŠ programų įgyvendinimui.	1. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius: parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.
1.3. Vaiko pasiekimai ir pažanga – <b>2,85 lygis</b>	1. Dalyvavimas NVŠ programų veiklose gerina vaikų pasiekimus; 2. Vaikų pasiekimai reprezentuoja Įstaigą visuomenėje.	1. Neformaliojo ugdymo mokytojai dalinasi informacija su tėvais apie vaikų pasiekimus ir pažangą.

		3. Atsiskleidžia vaikų pomėgiai, jų stipriosios unikalios savybės ir tobulinti gebėjimai.	
1.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas – <b>2,72 lygis</b>		1. Neformaliojo ugdymo mokytojai bendradarbiauja su Įstaigos pedagogais, siekdami gerinti ugdymo kokybę. 2. Neformaliojo ugdymo mokytojai kartu su Įstaigos bendruomene rengia /organizuoja/ įgyvendina įvairias veiklas (projektus, šventes, pramogas, parodas, konkursus).	1. Tėvai įsitraukia į NVŠ programų įgyvendinimą (projektus, konkursus, plenerus).

Apklausoje dalyvavo 28 Įstaigos pedagogai.

Apibendrinus pedagogų atsakymus, buvo išskirti stiprieji NVŠ programų įgyvendinimo aspektai:

1. Mokytojos, įgyvendinančios NVŠ programas, turi ugdymo srities dalykines kompetencijas.
2. NVŠ programos turi įtakos sėkmingam bei įvairiapusiškam vaikų ugdymui(si), gerėja jų pasiekimai.
3. NVŠ programos pajvairina ir papildo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį, gerėja vaikų ugdymo kokybė.

Išskirti tobulintini NVŠ programų įgyvendinimo aspektai:

1. Įranga ir priemonės bei lauko erdvių pritaikymas NVŠ programų įgyvendinimui.
2. Tėvų įsitraukimas į NVŠ programų įgyvendinimą.