

# IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** *Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“*

**Mokyklos adresas:** *I. Simonaitytės 26, Klaipėda*

**Įsivertinimo pobūdis:** (visuminis, teminis): *visuminis*

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): *2023-12-06 – 2023-12-19*

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

*Renata Vasiliauskienė, direktorė — koordinatorė*

*Rūta Budinavičienė, meninio ugdymo mokytoja — darbo grupės pirmininkė*

*Lina Kuprelienė, logopedė — darbo grupės narė*

*Vilma Gedminienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė*

*Ona Brazauskaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė*

*Rasa Naujokaitienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja — darbo grupės narė*

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** *klausimynas mokytojams, tėvams (Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2021)*

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** *vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.*

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

*Apklausoje dalyvavo 113 respondentų: 25 pedagogai ir 88 vaikų tėvai. Pedagogai vertino visas septynias sritis, tėvai vertino 1, 3, 6 ir 7 sritis.*

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

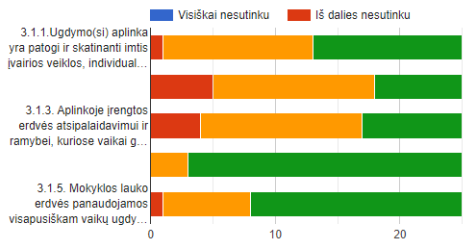
Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 lygis</b>	1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi <b>apie jausmus</b> , mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. <i>T - Vaikas yra saugus mokykloje</i>	1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams <i>T – Mano vaikas eina su džiaugsmu</i>

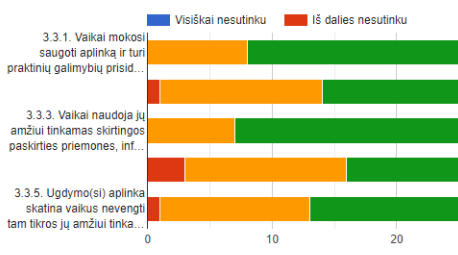
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>3 lygis</b>	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai <b>pasitikėtų</b> savo jėgomis, <b>didžiuotųsi</b> savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	1.2.3. Mokytojas <b>kuria socialines sąveikas grupėje</b> , kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 lygis</b>	1.3.2. Vaikai <b>nebijo klysti</b> , geba <b>drąsiai</b> ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir <b>dalyvauti</b> priimant sprendimus grupėje	1.3.3. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių <b>bendradarbiauja tarpusavyje</b> , kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam <i>T - Vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.</i> <i>T- Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.</i>
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>3 lygis</b>	1.4.2. Mokytojas <b>modifikuoja</b> fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į <b>situacines vaikų reikmes</b> .	1.4.3. Mokytojas <b>stebi</b> vaikų <b>fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta</b> netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai <b>informuoja</b> vaiko gerovės komisiją.

## 2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 lygis

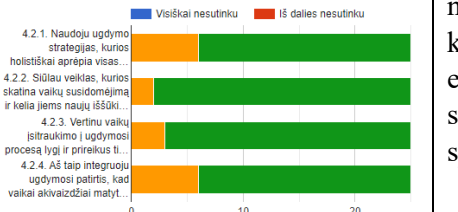
Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>3 lygis</b>	2.1.2. Vaikai <b>kreipiasi</b> į mane <b>pagalbos, kai patys nepajėgia</b> susidoroti su kilusiais sunkumais	2.1.1. Vaikai <b>savo iniciatyva pasirenka</b> veiklą ir priemones, <b>įsitraukia</b> į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>3 lygis</b>	2.2.1. Vaikai <b>drąsiai</b> eksperimentuoja, tyrinėja	2.2.3. Vaikai <b>dalijasi</b> tarpusavyje ir su manimi žiniomis, patirtimi, idėjomis
2.3. Žaidimas – <b>3 lygis</b>	2.3.3. Vaikai <b>žaidžia skirtingo tipo</b> žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) 2.3.4. Grupėje <b>vyrauja grupiniai žaidimai</b> , patiriamos malonios akimirkos (NL).	2.3.2. Vaikai <b>patys inicijuoja</b> , planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtį (NL).

## 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<b>3.1 . Fizinė aplinka – 2 lygis</b> 	3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų <b>gryname ore</b> <i>T - Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje</i>	3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra <b>patogi ir skatinanti imtis</b> įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 3.1.2 Ugdymo(si) <b>aplinka suskirstyta</b> į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis,

		skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis 3.1.3. Aplinkoje įrengtos <b>erdvės atsipalaidavimui</b> ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>3 lygis</b>	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku <b>prieraišų individualų santykį</b> . 3.2.2. Aplinka yra <b>turtinga įvairių socialinių sąveikų</b> situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)	<i>T - Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas</i>
3.3. Pažintinė aplinka – <b>2 lygis</b> 	3.3.3. Vaikai <b>naudoja</b> jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas 3.3.2. Vaikai <b>dalyvauja</b> planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL). 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas <b>naudoja</b> už mokyklos sienų esančius <b>bendruomenės išteklius</b> ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. <i>T - Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais</i> <i>T - Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.</i>	

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>3 lygis</b>	4.1.2. Mokytojas vadovaujasi <b>dialogiško bendravimo principu</b> , grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.	4.1.3. Vaikai <b> turi galimybių</b> rinktis ir <b>priimti sprendimus</b> , susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (NL).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3 lygis</b> 	4.2.2. Mokytojas <b>siūlo veiklas, kurios skatina</b> vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios <b>holistiškai</b> apėmia visas vaikų ugdymosi sritis. 4.2.4. Mokytojas taip <b>integruoja</b> ugdymosi <b>patirtis</b> , kad vaikai aktyviai <b>matytų ryšius</b> tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

<p>4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 lygis</b></p>	<p>4.3.1. Mokytojas <b>žaidimą vertina</b> kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.</p> <p>4.3.3. Mokytojas <b>reikalui esant įsitraukia</b> į vaikų žaidimus.</p>	<p>4.3.4. Mokytojas palaiko <b>žaidimų įvairovę</b> grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).</p>
---	--	---

**5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2,5 lygis**

<p><b>6. Rodiklis ir jo kokybės lygis</b></p>	<p><b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b></p>	<p><b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b></p>
<p>5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>2,5 lygis</b></p> <p>5.1. Pasiekimų vertinimas.</p>	<p>5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai <b>dalijasi informacija</b> apie vaiko <b>daromą pažangą</b>.</p>	<p>5.1.2. Mokytojas <b>ugdo</b> vaikų <b>gebėjimą vertinti</b> savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (NL).</p> <p>5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą <b>įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus</b>, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p>
<p>5.2. Ugdymo planavimas – <b>2,5 lygis</b></p> <p>5.2. Ugdymo planavimas.</p>	<p>5.2.2. <b>Planuoju</b> ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo</p>	<p>5.2.1. Mokytojas <b>aptaria su tėvais</b> vaiko amžiaus tarpsniui <b>realius lūkesčius</b>, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir <b>kartu sutaria</b> dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p> <p>5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra <b>nuoseklus</b> (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos <b>refleksija</b>, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>

**6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,5 lygis**

<p><b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b></p>	<p><b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b></p>	<p><b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b></p>
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2,5 lygis</b></p> <p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas.</p>	<p>6.1.4. Mokytojas <b>užtikrina</b> informacijos apie šeimas ir vaikus <b>konfidencialumą</b>.</p>	<p>6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties <b>turtinimui</b> mokytojas <b>panaudoja</b> turimas žinias apie vaikų šeimų <b>kultūrinę įvairovę</b>.</p> <p>6.1.3. <b>Suteikiu</b> vaikų šeimų nariams <b>galimybes</b> mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą</p> <p><i>T - Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį</i></p>

<p>6.2. Partnerystė su šeima – <b>2,5 lygis</b></p>	<p>6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas <b>sustiprinti tėvų kompetencijas</b>, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. <i>T - Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai</i></p>	<p>6.2.1. <b>Supažindinu</b> šeimą su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir <b>tariuosi</b> dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti 6.2.3. Mokytojas <b>padeda šeimoms</b> gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. <i>T - Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą</i></p>
---	---	--

**7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>3 lygis</b>	7.1.4. Mokykla <b>atvira pokyčiams</b> , dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose	7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami <b>bendrai</b> apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių <b>sutarimu</b> <i>T - Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus</i>
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3 lygis</b>	7.2.1. Mokytojai <b>apmąsto ir įsivertina</b> savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	7.2.2. Mokytojai <b>bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais</b> , siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3 lygis</b>	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas <b>atviras dialogas</b> dėl ugdymo kokybės ir <b>tarpusavio pagalba</b>	7.3.1. Mokytojų lyderystė <b>pripažįstama ir palaikoma</b>
7.4. Mokyklos savivalda – <b>3 lygis</b>	7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai <i>T - Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai</i>	7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę

Aukščiausiai į(si)vertinti rodikliai:

- 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi **apie jausmus**, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
- 2.1.2. Vaikai **kreipiasi į** suaugusįjį **pagalbos, kai** patys **nepajégia** susidoroti su kilusiais sunkumais.
- 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų **gryname ore**; mokyklos **lauko erdvės** panaudojamos **visapusiškai** vaikų ugdymuisi.

- 4.3.1. Mokytojas **žaidimą vertina** kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.
- 4.3.3. Mokytojas **reikalui esant įsitraukia** į vaikų žaidimus.
- 4.2.2. Mokytojas **siūlo veiklas, kurios skatina** vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.
- 6.1.4. Mokytojas **užtikrina** informacijos apie šeimas ir vaikus **konfidencialumą**.

Aktualiausi tobulintini rodikliai:

- 2.3.2. Vaikai **patys inicijuoja**, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtį (NL).
- 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.
- 3.1.2. Ugdymo(si) **aplinka suskirstyta** į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
- 3.1.3. Aplinkoje įrengtos **erdvės atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
- 3.3.2. Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (NL).
- 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas **naudoja** už mokyklos sienų esančius **bendruomenės išteklius** ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.
- 5.2.1. Mokytojas **aptaria su tėvais** vaiko amžiaus tarpsniui **realius lūkesčius**, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir **kartu sutaria** dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.
- 5.2.5. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra **nuoseklus** (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), parentas savo veiklos **refleksija**, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.
- 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties **turtinimui** mokytojas **panaudoja** turimas žinias apie vaikų šeimų **kultūrinę įvairovę**.
- 6.1.3. Mokytojas **suteikia** vaikų šeimų nariams **galimybes** mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

### Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,5
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2,5
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Parengė: Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai

Data 2023-12-19