

PATVIRTINTA  
Klaipėdos lopšelio-darželio „Volungėlė“  
direktorius 2014 m. spalio 8 d.  
įsakymu Nr. V- 83  
(Klaipėdos lopšelio-darželio „Volungėlė“  
direktorius 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymo  
Nr. V-60 redakcija)

PRITARTA  
Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos  
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo  
skyriaus vedėjo 2014 m. spalio 7 d.  
įsakymu Nr. ŠV1-259

## **KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VOLUNGĖLĖ“ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMO PROGRAMA**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Volungėlė“ (toliau - įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190427939. Teisinė forma - biudžetinė įstaiga. Grupė - ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – I.Simonaitytės 26, LT-95135 Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Volungėlė“ ikimokyklinio amžiaus neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymo programa (toliau – programa).
4. Programos rengėjai: Ilona Gaidienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Danutė Gražalienė, ikimokyklinio ugdymo neformaliojo švietimo mokytoja programai vykdyti.
5. Programos koordinatorius – direktorė Renata Česnelienė.
6. Programos trukmė – tęstinė. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį.
7. Programos apimtis vieneri mokslo metai.
8. Programos dalyviai – ikimokyklinio amžiaus vaikai.
9. Programa atnaujinama, tobulinama pagal poreikį.

### **II. UGDYMO PRINCIPAI**

10. Sveikatingumo principas. Sudaryti fiziškai saugią aplinką, ugdyti nuostatą laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos. Ugdymo turinį orientuoti į vaiko fizinio, psichinio ir socialinio ugdymo darną.
11. Integralumo principas. Siekti ugdymo turinio vientisumo, lankstumo, integralumo. Plėtoti vaiko visuminį pasaulio suvokimą ir jo veiklos patirtį.
12. Individualizavimo ir diferencijavimo principai. Ugdyti vaiką atsižvelgiant į jo gebėjimus, turimą patirtį, pomėgius, poreikius, skirtingus pažinimo būdus, brandos ypatybes.

### **III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

13. Programos įgyvendinimui įstaigoje sudarytos palankios ugdymo(si) sąlygos: įrengta sporto salė, įsigytas sportinis inventorių, stacionarūs treniruokliai, įvairios priemonės skirtos aktyviai fizinei veiklai (judriems žaidimams, estafetėms, sportiniams pratimams ir kt.), kuriama

lauko aplinka (stadionas su futbolo vartais, krepšinio lentomis, bėgimo takeliais, sūpynės, smėlio dėžės, suoliukai, žaidimo aikštelės), lego dactos kaladės, priemonės skirtos plokščiapadystės profilaktikai, sukaupta metodinė medžiaga apie sveikatos stiprinimą ir sveiką gyvenseną, mokytojai kryptingai kelia kvalifikaciją sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje ir kt.

14. Programos tikslas-kurti tinkamas sąlygas vaiko sveikatos palaikymui, saugojimui ir stiprinimui.

15. Programos uždaviniai:

15.1. tenkinti vaiko poreikį judėti, lavinti judesius ir fizines galimybes;

15.2. plėtoti vaikų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius;

15.3. siekti sveikos gyvensenos ugdymo tęstinumo šeimoje.

#### IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS

##### 16. Programos turinys, metodai, priemonės

Eil. Nr.	Ugdymo sritys	Pasiekimai	Metodai	Priemonės
16.1.	Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai  Fizinis aktyvumas	Vaikas suvokia sveikos gyvensenos reikšmę žmogaus sveikatai, aktyviai juda, žaidžia, lavina koordinaciją, vikrumą, greitumą, atlieka ėjimo, bėgimo, šuolių, mėtymo, laipiojimo judesius, atlieka pratimus plokščiapadystės profilaktikai, taisyklingai kūno laikysenai ugdyti, orientuojasi naujoje aplinkoje, išreiškia save judesiu, tyrinėja, kaip juda kūnas, sužino, kokie pavojai mus tyko ir kaip jų išvengti, kaip saugiai elgtis gatvėje, kieme, namuose, ugdomi asmeninės higienos įgūdžius ir įpročius, suvokia gamtos poveikį žmogaus sveikatai, įgyja žinių apie vaistažolių poveikį, žino ir perima kai kurias liaudiškas sveikatos puoselėjimo tradicijas, sužino apie liaudies mediciną, plečia supratimą apie grūdinimosi svarbą oru, saule, vandeniui, žaidžia judriuosius, atsipalaidavimo, tradicinius liaudies žaidimus, įgyja žinių apie gamtoje egzistuojančius pavojingus kenksmingus veiksnius, sužino, kad yra augalų, grybų, uogų, sėklų, kurie nuodingi žmogui, pratinasi pagarbiai elgtis gamtoje, nešiukšlinti, neniokoti augmenijos ir gyvūnijos, tyrinėjami daiktus geba su jais saugiai elgtis ir kt.	Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, aiškinimas, aptarimas, vertinimas, lego dactos žaidimai, tyrinėjimas, pasakojimas, imitavimas, improvizavimas (išraiška ir saviraiška) judesiu, varžybos, viktorinos, išvykos, ekskursijos ir kt.	Sportinis inventorių, lauko žaidimų įranga, knygos, plakatai, stalo žaidimai, treniruokliai, priemonės estafetėms, vaizdo ir garso įrašai, multimedia, filmavimo kamera, fotoaparatas ir kt.
16.2	Sąskaitinė ir rašytinė kalba	Vaikas kaupia kalbinio bendravimo patirtį, kalbėdamas, klausydamas įvairių skaitomų, sekamų, deklamuojamų kūrinių, sužino apie kalbos vaizdingumą, melodingumą, garsų skambesį, ritmą, žaisdamas, bendraudamas su vaikais plečia kalbos žodyną, pasakoja savo ir klausosi kitų patirtų išpūdžių, kuria pasakas, istorijas, vartydamas knygas, enciklopedijas, žiūrindamas paveikslus, reprodukcijas, įgyja žinių apie sveikatą, sportą, mediciną, saugų elgesį, kultūrinius	Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, aiškinimas, aptarimas, interviu, vertinimas, pasakojimas, susitikimai ir kt.	Knygos, enciklopedijos, atvirukai, reprodukcijos, pasakų įrašai, paveikslai, plakatai, žemėlapiai, stalo žaidimai ir kt.

		higieninius įgūdžius ir kt.		
16.3	Aplinkos pažinimas  Skaičiavimas ir matavimas	Vaikas domisi savimi ir savo kūno sandara, susipažįsta su įvairiais pavojais ir mokosi jų išvengti: neliesti aštrių daiktų, vaistų, nejungti elektros ir dujų prietaisų, nedeginti degtukų, atsitikus nelaimei kviesti suaugusiųjų, sužino aplinkos poveikio žmogaus sveikatai reikšmę, pratinasi saugiai elgtis gamtoje: negalima ilgai būti saulėje, plaukioti tik su suaugusiais tam skirtose vietose, nešiukšlinti, neniokoti augmenijos ir gyvūnijos, tobulina savo galias, lavina mąstymą, įgyja supratimą apie daiktų dydį, svorį, formą, kiekį, skaičių, lygina, matuoja įvairius objektus pagal ilgį, plotį, storį, didumą (iš akies, žingsniais, sprindžiais ir kt.). Klausydamasis skaitomų kūrinių, vartydamas knygas, enciklopedijas, paveikslus plečia supratimą apie sveiko maitinimosi, aktyvaus judėjimo naudą, tobulina kultūrinius higieninius įgūdžius ir kt.	Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, aiškinimas, aptarimas, interviu, vertinimas, žaidimai, tyrinėjimas, pasakojimas, eksperimentavimas, išvykos, ekskursijos ir kt.	Paveikslai, stalo žaidimai, matavimo priemonės (liniuotės, svarstyklės, termometras), kalendorius, smėlio laikrodis, padidrinimo stiklas, šviesos stalai, mikroskopas ir kt.
16.4.	Meninė raiška (muzika, šokis, vaidyba)  Estetinis suvokimas	Vaikas susipažįsta su meninės raiškos priemonėmis, atlieka ritminius judesius, pratimus, šokio elementus: šuoliukus, pritūpimus, sukinius, dvigubą ir pristatomą žingsnelį, tyrinėja, kurias kūno dalis galima ritmiškai judinti, kurios kūno dalys padeda išgauti ritminius garsus, šokio metu sudaro nesudėtingas figūras, šoka poroje, sustoja į ratelį, vorą, pusratį, dviem eilėm, kūno judesiu, mimika vaizduoja įvairias figūras, bando kurti, improvizuoti, vaidindamas kūrybiškai plėtoja žaidimus, inscenizuoja trumpas grožinės literatūros kūrinių ištraukas, klausosi gyvo, sekimo, deklamavimo, dainavimo, pratinasi jausti, kaip galima perteikti teksto nuotaiką, išreiškia save įvairių meninių priemonių pagalba, puošia grupės aplinką sukurtais savo darbais ir kt.	Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas, aiškinimas, aptarimas, interviu, vertinimas, žaidimai, imitavimas, improvizavimas (išraiška ir saviraiška) judesiu ir kt.	Muzikos instrumentai, molbertai, flomasteriai, akvareliniai dažai, guašas, kreidelės, modelinas, plastilinas, teatrinės lėlės ir kt.
16.5.	Emocijų suvokimas ir raiška  Savivoka ir savigarba  Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	Vaikas kaupia socialinę patirtį, geba būti kartu, padėti kitiems, domisi savimi, bendraamžiais ir suaugusiais, žmonių sukurtais daiktais, plečia supratimą apie elgesį su draugais, gerbia kitų nuomonę, teises, privatumą, įvardija savo paties atliekamus veiksmus, santykius tarp žmonių, žaisdamas, atlikdamas fizinius pratimus, suvokia saugų atstumą, dalyvauja sveikatos stiprinimo edukacinėse valandėlėse, žaidžia šalia vienas kito, dalinasi įspūdžiais, žaislais, priemonėmis, vartydamas knygas,	Stebėjimas, pokalbis, aiškinimas, aptarimas, interviu, susitikimai, vertinimas, žaidimai, tyrinėjimas, pasakojimas, eksperimentavimas, improvizavimas,	Enciklopedijos, šeimos nuotraukų albumai, kalendoriai, žemėlapiai, stalo žaidimai, kelio ženklai, sankryžų maketai ir kt.

	žiūrėdamas filmukus, dalyvaudamas išvykose įgyja žinių apie saugų elgesį gatvėje, autobuse ir kt.	išvykos, ekskursijos ir kt.	
--	---	-----------------------------	--

## V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

17. Įgyvendinus programą:

17.1. sukurta saugi ir sveika, fizinį aktyvumą skatinanti aplinka;

17.2. tenkinami vaikų poreikiai judėti, lavinti judesius ir fizines galias;

17.3. plėtojami vaikų saugios ir sveikos gyvenamosios įgūdžiai;

17.4. dalyvaujama miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų organizuojamuose sporto šventėse, šeimų olimpiadose;

17.5. organizuojami sportiniai, edukaciniai sveikatingumo renginiai;

17.6. stiprinama sąveika su vietos bendruomene, šeima, gerinant vaikų sveikatą.

18. Ugdymo pasiekimų vertinimo metodai: stebėjimas, pokalbis su vaiko tėvais, vaiko veiklos, analizė, audio ir video įrašai.

19. Ugdymo pasiekimų vertinimo dažnumas: du kartus per metus (rudenį ir pavasarį). Prireikus atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai. Bendradarbiaujama su ikimokyklinio ugdymo mokytojais vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą.

20. Ugdymo pasiekimų fiksavimo formos: informacinėje sistemoje „Mūsų darželis“, aplankai.

21. Ugdymo pasiekimų pateikimo formos: metų veiklos pokyčių vertinimas (ugdamosios veiklos metų apmąstymai), metų planuojama veikla, grupės savaitės planai, pokalbiai su tėvais, mokytojais, vaikų raiškos darbai, veiklos pėdsakai, „minčių lietus“, klausimai, pasakojimai, samprotavimai, žodinė kūryba, nuotraukos, vaiko veiklos stebėjimo užrašai.

---

## SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Volungėlė“

mokytojų metodinės tarybos 2020 m. rugpjūčio 31 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V4-5)

## NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr ISAK – 627 patvirtintas „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas“.
2. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
3. Adaškevičienė A. Judėjimo džiaugsmas. Lietuvos ikimokyklinukų fizinio aktyvumo optimizavimo programa, 1996.
4. Monkevičienė O. Ankstyvojo ugdymo vadovas, 2001.
5. Aukime sveiki ir stiprūs. Vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo programa, 2002.
6. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti, 2006.
7. Monkevičienė O. Naujojo ugdymo turinio bei kūrybinio jo įgyvendinimo būdų psichologinės-pedagoginės ištakos, 1995.
8. Šeibokienė G. Ikimokyklinis ugdymas: kur esame ir kur link eisime. Lietuvos vaikų darželis: praeitis ir dabartis, 1999.